



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

Formación en diversidad afectivo-sexual a familias

Autor/es

IRENE MADINABEITIA MANSO

Director/es

MARÍA ÁNGELES GOICOECHEA GAONA

Facultad

Facultad de Letras y de la Educación

Titulación

Grado en Educación Primaria

Departamento

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Curso académico

2018-19



Formación en diversidad afectivo-sexual a familias, de IRENE MADINABEITIA
MANSO

(publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported. Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los titulares del copyright.

TRABAJO FIN DE GRADO

Título

Autora

Tutora

Grado

Facultad de Letras y de la Educación

Año académico



UNIVERSIDAD
DE LA RIOJA

RESUMEN

Este Trabajo Fin de Grado es un proyecto didáctico de educación en diversidad afectivo-sexual orientado a la familia. El objetivo principal es dar a conocer la diversidad para que su descendencia pueda crecer en libertad sin temor a ser juzgada y/o rechazada. Al mismo tiempo, se busca crear entornos de confianza entre la familia y los/las hijos/as para que así puedan expresar sus sentimientos y su forma de ser sin miedo a no ser aceptados/as. Para conseguir estos fines, se ha diseñado un proyecto titulado **‘Familia: soy... YO’**, compuesto por ocho sesiones relacionadas con la visibilización y aceptación de la diversidad afectivo-sexual.

El proyecto tiene como base la teoría de género: diversidad, género, sexo biológico, identidad de género, expresión de género y orientación sexual. El fin es comprender lo que experimenta una persona diversa que presenta diferentes formas de sentir la afectividad. Hay que romper con los estereotipos y educar en igualdad, diversidad y libertad.

PALABRAS CLAVE: Diversidad afectivo-sexual, sexo, género, identidad de género, expresión de género, orientación sexual.

ABSTARCT

This study is a pedagogical project in affective sexual diversity oriented to families. The main goal is to introduce diversity in the family to procure their offsprings with the freedom to grow without fear of being judged and/or rejected. This study aims to build an atmosphere of trust in between children and their families to be able to express and to be themselves without fearing any rejection whatsoever. The project **“Family, I am... ME”** is formed by eight sessions related to visibilization and acknowledgement of affective sexual diversity.

This project is grounded in gender studies subsuming diversity, gender, biological sex, gender identity, gender expression, and sexual orientation concepts. To break down stereotypes and to educate in equality, diversity, and freedom, it is necessary to understand what feels like being a diverse sexual affective person.

KEY WORDS: Affective sexual diversity, sex, gender, gender identity, gender expression, sexual orientation.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. OBJETIVOS	7
3. MARCO TEÓRICO	9
3.1. Conceptos claves sobre diversidad afectivo-sexual	9
3.2. La discriminación de la sociedad hacia la diversidad	16
3.3. Razones de rechazo y de intolerancia hacia la diversidad afectivo-sexual	18
3.4. La importancia del papel de la familia	19
4. PROYECTO: ‘Familia... soy YO’	23
4.1. Presentación.....	23
4. 2. Población	23
4.3. Cronograma	24
4.4. Recursos humanos y materiales	25
4.5. Objetivos	27
4.6. Metodología.....	27
4.7. Diseño.....	27
4.8. Evaluación	33
5. CONCLUSIONES.....	35
6. REFERENCIAS	37
ANEXOS	41

1. INTRODUCCIÓN

Este documento presenta el Trabajo Fin de Grado (TFG en adelante) de Irene Madinabeitia Manso para la obtención del título de Grado en Educación Primaria por la Universidad de La Rioja.

En este TFG se muestra un proyecto de diversidad afectivo-sexual orientado a familiares. El objetivo que se busca con él es la aceptación y el respeto con trato igualitario por parte de la sociedad, en este caso de la familia, hacia las personas diversas, en términos de afectividad. En este trabajo se va a cuestionar el término de normalidad, porque ¿qué es ser normal?, ¿acaso eres “anormal” si tu pareja es de tu mismo sexo, o si no te sientes identificada con el sexo con el que has nacido? En ocasiones, para una parte de la sociedad, no es normal que actúes, vistas, hables... de una manera que no se corresponda con lo que se espera de ti; si eres mujer, tienes que tener órganos reproductores femeninos, tienes que ser femenina y te tienes que sentir atraída por personas del sexo contrario. Lo mismo pasa si eres hombre, tienes que tener órganos reproductores masculinos, tienes que ser masculino y te tienen que gustar las personas del sexo contrario. Para algunas personas, si no eres y no actúas como en estas descripciones anteriores, no eres normal y algo te pasa para ser así.

Es necesario llegar a una sociedad en la que se acepte la diversidad, ya que cada persona es diferente y no por ello es negativo. Se debe concienciar de que la diversidad afectivo-sexual no es una moda, no es un movimiento radical, no es una acción revolucionaria, sino que son sentimientos y formas de ser de las personas; y en algún caso es la propia naturaleza.

Se ha decidido enfocar este proyecto titulado **‘Familia, soy... yo’**, a la realización de unas dinámicas y actividades orientadas a la formación de las personas adultas que componen el núcleo familiar. La familia es el primer agente socializador en el que se comienzan a desarrollar los factores cognitivos, afectivos y sociales. En ella se inician las primeras relaciones con la sociedad y se crea una imagen de nosotros mismos y del mundo que nos rodea. Por ello, el tipo de relación que se tenga con la familia repercute mucho en el desarrollo de la identidad de la persona. Hay que conseguir que la familia no se avergüence de su descendencia, ni que la mire con desaprobación o con asco; sino que la apoye en sus decisiones y que valore su felicidad por encima de todo lo demás, sin importar la heteronormatividad y el sistema binario que hasta ahora se ha impuesto en la sociedad.

Este TFG está organizado en varios apartados. Tras la introducción, se destacan los objetivos generales que se pretenden conseguir con este trabajo. Seguidamente se da comienzo al marco teórico. En la primera parte de este apartado se definen una serie de términos sobre la diversidad afectivo-sexual, en la segunda parte se tratan las discriminaciones y las fobias que la sociedad siente hacia los diversos colectivos y, por último, en la tercera parte del marco teórico se realiza una explicación sobre los tipos de familias y sobre el verdadero significado de ser familia. Después del marco teórico, se presenta el proyecto con la metodología, el diseño de las actividades y dinámicas, y la evaluación del mismo. Para finalizar se muestra la conclusión final, la bibliografía y el apartad de anexos.

2. OBJETIVOS

El fin último que se pretende conseguir con este TFG será el siguiente:

- Dar a conocer la diversidad afectivo-sexual al núcleo familiar.

Se pretende llegar a ese fin a través de una serie de objetivos específicos:

- Introducir la teoría de género como base de la diversidad afectivo-sexual.
- Desarrollar un proyecto didáctico con el que abordar y trabajar la diversidad afectivo-sexual en las familias.
- Respetar la diversidad humana y entenderla como motivo de enriquecimiento y no de discriminación.

3. MARCO TEÓRICO

Es fundamental comprender que el sexo biológico de una persona no depende de cómo se sienta ella misma, ni de cómo se muestra al mundo, ni siquiera de hacia qué personas se sienta atraída sexualmente. Por tanto, todas estas características serán independientes entre sí. La mayoría de la población está dentro de los modelos tradicionales, por ejemplo: si nace hembra, se siente mujer, actúa de manera femenina y se siente atraída por el sexo contrario. Sin embargo, nadie es cien por cien de todos los extremos, ya sea por su manera de actuar, por su orientación sexual o por la biología con la que ha nacido (hormonas, genitales...).

Según Moreno y Pichardo afirman que:

El hecho de que los sistemas de estructuración de la realidad basados, por un lado, en el sexo (hombre/mujer) y el género (masculino/femenino) y por otro lado, en la sexualidad y en las identidades sexuales, estén implicados y se retroalimenten, no implica que sean lo mismo. No es lo mismo el género que la heterosexualidad obligatoria o la identidad sexual. De hecho, por esto mismo, la homosexualidad o las identidades sexuales dicotómicas, si bien ponen en cuestión la heteronormatividad del sistema sexo/género, no ponen necesariamente en cuestión la construcción social del género, sino que en muchos casos incluso la deifican, ya que convierten al sexo (hombre/mujer) y al género (masculino/femenino) en una frontera a la hora de establecer prácticas e identidades sexuales (2006, p. 148).

3.1. Conceptos claves sobre diversidad afectivo-sexual

A continuación, se presenta una serie de conceptos que ayudarán a comprender la teoría de género y los contenidos de las sesiones del proyecto.

- La teoría de género.

También denominada perspectiva o ideología de género. La teoría de género es una ideología que diferencia entre biología (naturaleza) y cultura, entre sexo y género. Así se crea el llamado sistema sexo-género. “El sistema sexo género es el conjunto de disposiciones por el que una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana, y en el cual se satisfacen esas necesidades humanas transformadas” (Rubin, 1986, p. 97). El sexo y el género de una persona no tienen por qué estar vinculados. Por tanto, tal y como

afirman Marcuello y Elósegui (1999), los aspectos biológicos, son "lo dado", mientras que los factores culturales son "lo construido".

El sexo de una persona depende de la biología con la que ha nacido. Si una persona tiene dos cromosomas sexuales de la misma clase (XX), será hembra y si una persona tiene dos cromosomas sexuales distintos (XY) será macho. Por otra parte, se denomina intersexual a la persona que presenta características sexuales masculinas y femeninas.

El género se atribuye a la cultura, a cómo la sociedad cree que se debe actuar en relación al sexo biológico. Si naces con cromosomas XX serás hembra y tendrás que actuar como tal. A lo largo de la historia se han interiorizado unas diferencias sociales entre hombres y mujeres, estas varían según la cultura en la que se viva y el tiempo en el que se viva. Por ejemplo, en Norteamérica había una tribu que durante un tiempo solo nacían hembras pero necesitaban guerreros por el momento en el que se encontraban; por tanto, criaban y educaban a esas "niñas" como niños.

Puleo (2000) afirma que "el sistema sexo-género está referido a las diferencias biológicas y culturales". Además, ya hubo otras autoras que denominaron el término sexo-género o patriarcado como una política sexual ejercida principalmente por hombres sobre mujeres (citado en Bejarano y García, 2016, p. 763).

Todo el sistema sexo-género está basado en el modelo social androcéntrico, cuya característica principal es que el hombre está en el centro del universo; mientras que el papel de la mujer se muestra como inferior, débil y dependiente del hombre. Este sistema genera un desequilibrio a nivel social ya que a través de la socialización diferenciada se adquieren los roles establecidos en función del sexo y, por tanto, se generan una serie de estereotipos masculinos y femeninos (Mujeres en Red, 2005).

Moreno y Pichardo (2006) describen el sistema sexo-género seleccionando una serie de elementos característicos de este: la jerarquización de los géneros y las sexualidades, el sistema binario y dicotómico, la naturaleza y la esencia de la sexualidad y, por último, la heteronormatividad.

- La concepción binaria de género.

La concepción binaria distingue dos ramas opuestas en la población. Estas dependen de los genitales externos que cada persona tenga al nacer. Distinguiendo así el género y la identidad de esa persona; sin dejar cabida a la autoexpresión. Esta perspectiva solo encuentra dos

clasificaciones posibles: hombres y mujeres, masculino y femenino; de tal forma que un hombre debe expresarse de manera masculina en su cuerpo, en su carácter y en su comportamiento, además de desear a mujeres; uniéndose así el sexo, el género y la sexualidad en uno (Kienyke, 2008).

Esta concepción de la sociedad ignora y elimina lo que no se encuentra en un extremo u otro. El término de persona cisgénero se refiere a las personas que se sienten de acuerdo con su género, de acuerdo con los genitales que tienen al nacer y de acuerdo con la orientación del deseo heterosexual. Por tanto, esta persona no tiene dudas sobre su sexualidad o su identidad (Kienyke, 2008). Las personas no binarias o *geenderqueer*, son aquellas cuyas identidades de género no encajan con lo femenino o lo masculino.

Butler afirma que: “Si nos referimos a ‘problemas de género’, ‘mezcla de género’, ‘transgénero’ o ‘intergénero’, estamos sugiriendo que el género tiene una manera de moverse más allá de ese binario naturalizado” (2005, p. 12).

Para Guacira (2004), la concepción binaria del sexo se considera “natural” e independiente de la cultura y, por lo tanto, la concepción de género y de la sexualidad se vuelve limitada a un único e inmutable destino: el de la heteronormatividad.

- La heteronormatividad o heterosexismo.

La heteronormatividad es una ideología social, política y económica que defiende un único modelo de orientación sexual: la heterosexualidad. Este modelo debe estar vinculado al sexo biológico y a la identidad de género. Todo aquello que no esté dentro de esta norma y patrón de heterosexualidad, es rechazado y discriminado por la sociedad (CEAR, 2014).

Durante toda la historia, se ha impuesto este pensamiento por lo que ahora es muy complicado salir de él y todo lo que se sale de esta norma queda como “raro”, mal visto o “anormal”. La heteronormatividad está tan sistematizada hoy en día que se cree que todo debe seguir ese patrón, sin embargo, es importante entender que la heterosexualidad no es una obligación; sino que es una manera de expresar el deseo hacia otra persona, de la misma forma que lo es la homosexualidad, la bisexualidad, etc.

- La sexualidad.

Se entiende este término como una de las características más relevantes del ser humano ya que se da durante toda su vida. La Organización Mundial de la Salud (2006) define la sexualidad refiriéndose a la relación existente entre factores biológicos, psicológicos,

sociales, políticos, económicos, culturales, legales, éticos, históricos, religiosos y espirituales. Además, defiende que la sexualidad abarca desde el sexo hasta las identidades y los roles de género, el erotismo, el placer y la orientación sexual. Es muy importante destacar que la sexualidad se vive y se expresa mediante pensamientos, deseos, fantasías, actitudes, valores, creencias, conductas, roles sexuales, prácticas y relaciones interpersonales; sin embargo, no siempre las personas los expresan con seguridad.

Amezúa (1999) define la sexualidad como:

El modo(s) o manera(s) que cada persona tiene de vivir su propio sexo, entendiendo éste como algo que va más allá de la mera genitalidad. Son nuestras vivencias como personas sexuadas que somos, nuestras sensaciones con sus modos (masculino-femenino), con sus matices (homosexual-heterosexual), y sus peculiaridades (sádica, zoofilia, etc.). Las personas nos vamos haciendo sexuadas con los procesos de sexuación (Citado en Bejarano y García, 2016, p. 762).

- La diversidad sexual.

Estas dos palabras se usan para expresar todos los sexos, todas las orientaciones sexuales, todas las identidades de género y todas las expresiones de género; siempre de manera inclusiva.

La diversidad sexual es “un paradigma basado en la heteronormatividad y que históricamente ha reiterado la lógica de recalcar la heterosexualidad en coherencia y continuidad de cuerpo/género/sexualidad. Ello establece un estándar de “normalidad” que ha de ser adoptado.” (Bejarano y García, 2016, p. 763).

- La orientación sexual.

La orientación sexual se refiere a la atracción o deseo sexual que siente una persona hacia otra, ya sea de su mismo sexo o no. Azqueta (2014) también denomina este término como ‘orientación del deseo erótico’, refiriéndose a la necesidad que cada persona tiene de satisfacción erótica. Además, añade que suele estar vinculada con las necesidades afectivas de la persona, aunque no siempre sea así.

Dependiendo de la orientación sexual, se diferencian cinco tipos de sexualidad:

- La heterosexualidad: si la orientación sexual/la orientación del deseo erótico de una persona está dirigida a una persona de su sexo contrario. Para Moreno y Pichardo (2006), este término

ha sido construido a nivel social y cultural; por tanto, la heterosexualidad da mayor importancia a las diferencias biológicas e incrementa la concepción de género.

- La homosexualidad: si la orientación sexual/la orientación del deseo erótico de una persona está dirigida a una persona de su mismo sexo. En ella encontramos:

- Gay: Hombre que siente atracción hacia personas de su mismo sexo.

- Lesbiana: Mujer que siente atracción hacia personas de su mismo sexo.

- La bisexualidad: si la orientación sexual/la orientación del deseo erótico, de una persona está dirigida indistintamente hacia su mismo sexo u hacia el sexo contrario.

- La asexualidad: se define como falta de atracción sexual hacia otras personas o como otra forma de orientación sexual en la que no es preciso expresar su sexualidad a través de prácticas sexuales. Ser asexual no significa ser una persona solitaria o antisocial, simplemente que sus necesidades afectivas no se satisfacen con el acto sexual.

- La pansexualidad: este tipo de orientación sexual engloba a las personas que guían su atracción sexual y su atracción romántica hacia la forma de ser y de actuar de las personas, sin importar su sexo biológico.

- El sexo biológico.

Herrera (2000) define este término como la asignación de género que se da en el momento de nacer, al ver los genitales del bebé. Este concepto es determinado por una serie de factores que se dan de manera biológica en el feto, según Azqueta (2014) son los siguientes:

- El factor genético: al realizarse la fecundación, el óvulo aporta un cromosoma de tipo X, al mismo tiempo que el espermatozoide contribuye con un cromosoma tipo X o tipo Y. Si la unión de cromosomas es XX, genéticamente sería niña; por otra parte, si la unión de cromosomas es XY, genéticamente sería un niño.
- La estructura gonadal: está influenciada por el cromosoma, si es XX dará lugar al testículo y si es XY al ovario.
- Los genitales internos: todos los embriones construyen genitales internos de ambos sexos. Se encuentran dos estructuras, los conductos de Müller y los conductos de Wolf, tras la novena semana de gestación se generan en sentido ‘femenino’ o ‘masculino’. La estructura femenina sería el útero y las trompas de falopio, mientras que la estructura masculina sería el epidídimo, la vesícula seminal y el conducto deferente.

- Por último, los genitales externos: se refieren a la creación externa de los órganos reproductores. En el caso femenino, sería la creación de la vulva, de los labios menores, mayores y el clítoris; y en el caso masculino, sería la creación del glande, del escroto y del pene.

Muy frecuentemente las personas nacen siendo hembra/femenina o macho/masculina; sin embargo, hay un 0,7% de la población intersexual (Universidad de La Rioja). Esto significa que esas personas tienen mezcla de cromosomas, de gónadas, o de genitales masculinos y femeninos. Es por ello importante aclarar el significado del término y saber con certeza a qué nos referimos cuando hablamos de sexo biológico.

Desde que el bebé nace se le dice si es niña o niño en función de las características expuestas anteriormente; relacionándolo ya con la identidad sexual y con la expresión de género. Sin embargo, estos dos conceptos no tienen por qué estar relacionados con el sexo con el bebé haya nacido.

Azqueta, en relación al sexo afirma que:

Ninguna persona es hombre o mujer de forma ‘pura’ ya que todas las personas compartimos características del otro sexo; nos situamos en una línea en la que sus dos extremos serían el de mujer y hombre (de forma teórica) aunque prácticamente todas y todos nos colocaríamos más cerca o lejos de cada uno de esos polos (mujer/hombre) pero nunca de forma absoluta en uno de ellos (2014, p. 18).

- La expresión de género.

La expresión de género es la forma de actuar, de vestir y de mostrarte al resto de la sociedad. Suele estar relacionada con el sexo biológico, pero no siempre es así. La sociedad te impone unos estereotipos en relación al sexo biológico que poseas. Por ejemplo, al nacer con genitales femeninos se presupone que eres mujer y que tu identidad sexual debe ser femenina (modelo de belleza, cuidado familiar, responsabilidad...). Sin embargo, la expresión de género no tiene por qué ir ligada al sexo biológico ni a la identidad de género, sino que la persona se muestra a la sociedad de la manera con la que ella misma se sienta más cómoda. Por ejemplo, una mujer que decide no depilarse o un hombre que sí decide hacerlo.

La expresión femenina es una de las maneras de expresar el género. En este caso una persona femenina es la que actúa según los roles de género impuestos por la sociedad, que implican

ser objeto de belleza, actuar con sensibilidad, cuidar la apariencia, ser respetuosa, encargarse del hogar y de los cuidados familiares, entre otras muchas cosas. Por otra parte, la expresión masculina es otra de las maneras de expresar el género en esta sociedad. Las características masculinas son la fuerza física, la autoridad, el espíritu emprendedor, el dominio... Además de estas dos distinciones de identidad sexual, están las personas andróginas, personas que muestran tanto características femeninas como masculinas. Estas personas no tienen por qué ser intersexuales.

El término travesti lo define Platero (2014) en el libro de '*Transexualidades*' para aquellas personas que, en momentos concretos de su vida, se muestran a la sociedad con un aspecto contrario al de su sexo biológico. Este aspecto lo cambian a través de las vestimentas y de la manera de actuar. En concreto, lo relaciona con varones que comienzan a travestirse en la adolescencia, porque su parte femenina les hace querer sentirse de esa determinada manera. No necesariamente todas las personas tienen la necesidad de travestirse a diario como muestra de identidad, sino que hay gente que lo hace de manera ocasional. Es importante entender que no por travestirte tienes que ser transexual u homosexual. Hoy en día el travestismo aparece con frecuencia en espectáculos y en carnavales de determinadas ciudades; en ocasiones se realizan con el objetivo de extremar los estereotipos de género.

- El rol de género.

Este término configura los estereotipos y las normas impuestas por la sociedad y la cultura en relación al sexo biológico. Desde la antigüedad, la sociedad se ha dividido en ser hombre o ser mujer y dependiendo de si eras una cosa u otra, tenías unas tareas y deberes determinados. Este sistema ha adjudicado a las mujeres tareas del cuidado familiar y del hogar (ámbito privado), mientras que al hombre se le han asignado las tareas del sustento familiar (ámbito público). Hoy en día el rol de género sigue presente, ya que en ocasiones se sigue esperando que las mujeres y los hombres actúen de la forma en la que la sociedad ha vivido durante el pasado.

- La identidad de género.

No debemos confundir este término con la expresión de género, ya que no tiene por qué estar vinculado. Este concepto define quién eres y esto lo decide la misma persona según cómo se siente respecto a ella misma. Puede estar vinculado con el sexo biológico o no estarlo. Estos aspectos psicológicos se suelen establecer en la infancia y adolescencia (Herrera, 2000).

Mientras que el sexo biológico viene “dado” desde que una persona nace, la identidad sexual se construye según el sentimiento que tenga una persona hacia ella misma. Pellejero y Torres definen la identidad de género como: “la identificación que cada persona hace con aquellas cualidades que dentro de una determinada sociedad se consideran propias de cada sexo, esto es, identificarse con lo masculino o lo femenino independientemente del sexo biológico (puede ser coincidente o no)” (2004, p. 402).

Cuando te sientes acorde a tu sexo biológico, tu identidad sexual es de hombre o mujer; pero no siempre es así, ya que has podido nacer con genitales masculinos, pero sentirte mujer, por lo que actúas como mujer y te comportas como tal. A estas personas se les denomina *genderqueer* o no binarias y son aquellas cuyas identidades de género no corresponden con su sexo biológico.

Las personas transexuales son aquellas que, como se ha dicho anteriormente, no coincide su identidad sexual con su sexo biológico por lo que deciden tomar medidas de cambio de sexo hacia su verdadera identidad sexual. No todas las personas transexuales quieren llevar a cabo el proceso de operación y simplemente se visten como lo que sienten que son. Sin embargo, algunas de ellas sí que se realizan operaciones, se toman hormonas, o modifican su aspecto físico. Por lo tanto, no todas las personas transgénero precisan modificar su sexo biológico ni realizar cambios en sus estructuras sexuadas (Azqueta, 2014).

3.2. La discriminación de la sociedad hacia la diversidad

En este apartado se describen las fobias y/o discriminaciones que encuentra la sociedad ante la diversidad afectivo-sexual. Estas fobias son muy perjudiciales, ya que afectan mucho la imagen de los colectivos y las personas que lo forman. El sistema binario, la falta de entendimiento, las leyes y la precariedad en educación afectivo sexual ha hecho que una gran parte de la población margine y discrimine a las personas diversas.

- La homofobia.

La homofobia se define como el sentimiento de odio y de discriminación hacia las personas homosexuales, ya sean de sexo femenino o masculino. “Esta discriminación muestra al otro como contrario, inferior o anormal” (Generelo y Pichardo, 2005, p. 10).

Generelo y Pichardo (2005) dicen que al igual que otros tipos de discriminación, la homofobia está compuesta por una serie de características independientes entre ellas. Estas son: las afectivo-emocionales, donde se engloban los estereotipos, las creencias, los malos

juicios... Las conductuales, todo lo que tiene relación con el procedimiento, las leyes y la práctica y por último, la ideológica, que depende del pensamiento de superioridad, de los argumentos, de las doctrinas y de los mitos que una persona defiende.

Según Generlo y Pichardo (2005) se distinguen dos clasificaciones de homofobia, por una parte, la homofobia cognitiva, afectiva y conductual; y por otra parte la homofobia internalizada o externalizada. El primer grupo se refiere a cómo se ve desde fuera la diversidad:

- Homofobia cognitiva: se relaciona con las creencias que se tiene hacia las personas homosexuales. Está basada en prejuicios que se asocian a lo antinatural o a lo amoral.
- Homofobia afectiva: es el sentimiento de incomodidad que se produce por parte de algunas personas al estar cerca o en contacto físico de una persona homosexual. Esta incomodidad se expresa en forma de rechazo, también se produce este rechazo cuando se visibiliza una muestra de afecto entre personas homosexuales.
- Homofobia conductual: es el comportamiento discriminatorio hacia las personas homosexuales, puede ser verbal con amenazas e insultos o físico con agresiones físicas.

La segunda clasificación de Genero y Pichardo (2005) atendiendo a la diversidad según cómo se manifiesta, es la homofobia internalizada y la externalizada:

- Homofobia internalizada: muy relacionada con la homofobia cognitiva. Se refiere a la interiorización de los conceptos de rechazo en la persona homosexual, creados y fomentados por parte de sus círculos más cercanos, como es la familia, las amistades, los medios de comunicación...
- Homofobia externalizada: en este tipo de discriminación homosexual predomina la homofobia conductual con agresiones físicas y verbales y la homofobia afectiva, con abusos hacia estas personas desentrelazados por las emociones de rechazo que les provocan.

La diferencia principal entre la homofobia y otros tipos de fobias sociales (cultural, racial o religiosa), es el apoyo por parte del núcleo familiar. En la mayor parte de las fobias sociales cuentan con el respaldo familiar; sin embargo, en ocasiones las personas homosexuales tienen trabas, incomprensión y discriminación por parte de sus familiares (Generlo y Pichardo, 2005).

- **Bifobia:** Es un rechazo y una desaprobación hacia las personas bisexuales, causada por un pavor patológico. En ocasiones la bisexualidad está discriminada tanto por parte de las personas heterosexuales como por parte de las homosexuales (Generlo y Pichardo, 2005).

- **Transfobia:** Este término es el que define el rechazo hacia las personas transexuales. Según Azqueta (2018) las discriminaciones, el odio y las violencias físicas o verbales son más elevadas que hacia las personas homosexuales o a las bisexuales.

3.3. Razones de rechazo y de intolerancia hacia la diversidad afectivo-sexual

Tal y como Generlo y Pichardo (2005) afirman en *Homofobia en el sistema educativo*, algunas de las razones que llevan o han llevado a los miembros de la sociedad a rechazar la diversidad son las siguientes:

- Los acontecimientos, los pensamientos, las actitudes y las decisiones que se han tomado a lo largo de la historia han formado un sistema donde solo hay un tipo de normalidad y todo lo que esté fuera de ello se denomina anormal o antinatural. La heteronormatividad ha sido la única ideología vigente durante gran parte de la historia, dejando de lado y discriminado continuamente las otras maneras de expresión o los otros tipos de orientación.

- El rechazo social se ha formado por pensar que la diversidad traía consigo una falta de valores, de ética y de normas sociales, percibiendo así a estas personas como sucias o inmorales. La incompreensión e ignorancia de pensar que solo hay un modelo de sociedad ha llevado al rechazo de todo tipo de diversidad.

- Otro motivo de discriminación ha sido la justificación filogenética, sobre todo relacionada con la comunidad homosexual, ya que a lo largo de la historia se ha discriminado y se ha rechazado a las personas homosexuales por no poder ser procreadores de la especie, o sea, por no poder tener descendencia. Actualmente este motivo no es relevante a la hora de discriminar al colectivo, ya que hay muchas maneras de tener hijas o hijos sin necesidad de que sean biológicos y de ambos miembros de la pareja.

- La religión ha tenido y continúa teniendo mucho peso en los pensamientos de la sociedad, por lo que sigue siendo un factor importante en el rechazo de la diversidad, sobre todo en generaciones de personas mayores. Hilándolo con el motivo anterior, la religión católica se sigue oponiendo a la creación de familias de personas de mismo sexo; ya que ellos defienden la vida, una vida creada por un hombre y una mujer, no una vida creada de cualquier otra manera.

- En general, la sociedad tiene miedo de perder la identidad que les ha sido impuesta, por lo que no comprenden que haya gente que no se sienta feliz de acuerdo con el sexo con el que ha nacido. Al igual pasa con la homosexualidad, a los hombres no les gusta que se les llame ‘maricas’ porque ese término se designa a personas afeminadas (socialmente de mujer) y a tener sexo con otros hombres; rasgos que ponen en peligro su masculinidad. Todo aquello que no encaje en el esquema prescrito por la sociedad (hombre o mujer, cada uno con sus roles impuestos y la heteronormatividad) asusta porque es desconocido, está mal visto y en muchos casos no se quiere cambiar.

3.4. La importancia del papel de la familia

Para concluir con el marco teórico se ha creído conveniente expresar el significado de familia, las funciones de la familia y los diversos tipos de familias que existen, ya que el proyecto está orientado hacia ese colectivo.

La definición de familia según la RAE es: “Un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”. Esta definición, en mi opinión, deja mucho que desear, ya que no es necesario que haya unión biológica para realizar una familia, ni tampoco es necesario que los miembros de la familia vivan en la misma vivienda.

El *Vanier Institute of the Family in Canadá* define la familia como:

Cualquier combinación de dos o más personas unidas por lazos de consentimiento mutuo, nacimiento y/o adopción/acogida, que, juntas asumen responsabilidades para distintas combinaciones de los siguientes aspectos:

- Mantenimiento físico y cuidado de los miembros del grupo
- Incorporación de nuevos miembros mediante la procreación o la adopción
- Socialización de los niños
- Control social de los miembros
- Producción, consumo y distribución de bienes y servicios
- Formación afectiva (Citado en Cristóbal, 2014, p. 22).

Por otra parte, la definición de Palacios y Rodrigo (1998) expresa que la familia es:

La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros

y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.
(Citado en Aguado, 2010, p. 3).

Es importante destacar que el vínculo que une a una familia no tiene que ser el matrimonio ya que hoy en día hay muchas separaciones, divorcios, nuevas familias reconstruidas, hogares monoparentales, etc. Además, el linaje ha descendido considerablemente y han aparecido nuevas maneras de tener descendientes, no solo de manera biológica entre hombre y mujer, sino otras como la adopción, las técnicas de reproducción asistida, las uniones de familias separadas, etc. (Aguado 2010).

Aunque el modelo de familia haya evolucionado y no se centre en la heteronormatividad de hombre y mujer teniendo descendencia tras el matrimonio, las funciones de la familia siguen siendo las mismas. Torio (2003) destaca una serie de funciones que los distintos tipos de familia pueden cumplir: desde el cuidado, el mantenimiento y el sustento en el día a día del descendiente, a la educación y el cuidado afectivo y emocional. Además de ser quienes se encargan del contexto socializador del hijo/a y de la educación en valores. Alguna otra función es la de protección hacia sus hijos/as y ser las responsables de la recreación del niño/a y de su ocio y tiempo libre (Aguado 2010).

Ballesteros (2019) afirma que todas las familias tienen en común el amor, el respeto, el cuidado, los abrazos y la felicidad; estén formadas por miembros de diferentes sexos, por miembros del mismo sexo, por un solo padre, por una sola madre, etc.

Cristóbal (2014) argumenta que es necesario comprender que los nuevos modelos de familia no están en contra posición al modelo tradicional nuclear de familia. Según las funciones y la evolución de los modelos de familia, actualmente encontramos en el entorno familiar mucha diversidad. Los diversos modelos de familia actuales según Aguado (2010) son los siguientes:

Tabla 1. *Elaboración propia a partir de Aguado, 2010, p. 5.*

1. Familias extensas o complejas	8. Familias adoptivas
2. Familia conyugal o nuclear funcional	9. Familias de acogida o familias “canguro”
3. Familias monoparentales	10. Familias homoparentales, constituidas por personas del mismo sexo
4. Parejas cohabitantes o uniones de hecho	11. Familias cuyos hijos nacen por técnicas de reproducción asistida

5. Parejas sin hijos	12. Familias por subrogación
6. Hogares unipersonales o singles	13. Diversidad familiar que caracteriza a la población inmigrante
7. Familias reconstituidas o mixtas	

Velasco (2019) asegura que es necesario formar en diversidad a las familias porque tienen temores sobre su descendencia y estos miedos hay que educarlos para poder superarlos. Para ella, algunos de estos temores son los siguientes: la pérdida de inocencia por parte de sus hijas/os, que las decisiones que tome su descendencia vayan en contra de las creencias familiares, que sus hijas/os tengan una orientación sexual distinta a la heterosexual, que sus hijas/os no se sientan acorde al sexo biológico con el que han nacido y, por último, que la sociedad no acepte la diversidad de sus hijas/os.

4. PROYECTO: ‘Familia... soy YO’

4.1. Presentación

El proyecto titulado: ‘Familia... soy YO’, está compuesto por una serie de actividades y dinámicas, organizadas en sesiones en las que se trabaja el género y la diversidad afectivo-sexual. Además, está orientado a la visibilización y a la aceptación de una realidad cada vez más cercana en la sociedad. Como ya se ha descrito anteriormente, el proyecto está dirigido a la familia.

Herrera (2000) afirma que en concreto la familia es quien crea los primeros contactos del/la niño/a con la sociedad, por tanto, es la encargada de transmitir valores, conocimientos y normas sobre cómo actuar y cómo comportarse. Así, esta unidad establece un sistema de valores y normas diferenciado por sexos, que repercute en las identidades y los roles de género de sus hijos/as. Es necesario que los miembros de la familia sean educados en libertad y en diversidad para que sus acciones no condicionen en las decisiones de sus hijos/as. A medida que pasa el tiempo, en el tránsito de la infancia a la adolescencia, el/la niño/a sufre una serie de cambios en su vida, pueden ser de expresión, de identidad, de afecto... por lo que es necesario que la familia permanezca a su lado, comprendiendo y respetando sus decisiones. En algunas ocasiones, son las personas más cercanas quienes mayores barreras ponen a sus descendientes cuando deciden expresar libremente su diversidad. Las razones para estas trabas se han mencionado anteriormente, pero existe una muy importante: ‘el qué dirán’. En algunos casos, no les importa que su hija sea lesbiana, pero la rechazan por miedo a la reacción de la sociedad o por vergüenza ante esa situación.

Las sesiones de este proyecto están orientadas a la comprensión y normalización de la diversidad afectivo-sexual. Para introducirlas se presentará la teoría en la que se asienta, es decir la teoría de género. Se pretende trabajar este tema a través de dinámicas, talleres y reflexiones. Para el mejor entendimiento de cada una de las sesiones, se usará la imagen del *Genderbread Person* (Anexo 1), un dibujo de un muñeco de jengibre que muestra muy claramente las diferencias entre el sexo biológico, la orientación sexual, la expresión de género y la identidad de género.

4. 2. Población

El proyecto de ‘Familia... soy YO’ está dirigido hacia madres, padres, abuelos/as, tutores/as de los/las menores.

Este plan se presentará a los centros públicos, privados y concertados de La Rioja. A través del colegio se comunicará a las familias del alumnado. En cada uno, se abrirá un total de 20 plazas con una previa preinscripción.

La organización del proyecto correrá a cargo del Gobierno de La Rioja, al igual que los gastos y gestiones necesarias para llevarlo a cabo. La duración total es de ocho sesiones, organizadas en dos a la semana durante todo un mes. La temporalización de cada una será de una hora. Como se propondrá el proyecto a todos los centros de La Rioja, cada mes se ejecutará la formación en dos colegios a la vez. Por tanto, los lunes y miércoles se realizará en uno y los martes y jueves se efectuará en otro diferente. El horario para las sesiones se establecerá en función de las disponibilidades y necesidades. El lugar en el que se llevará a cabo la formación será en una de las aulas de cada centro; la cual nos cederán con antelación y estará prevista de un ordenador con proyector.

4.3. Cronograma

Tabla 2. *Cronograma del proyecto. Fuente: Elaboración propia.*

Sesión 1: ‘Familia... Soy YO’	Presentación del proyecto Rompiendo el hielo El Barómetro Gafas multicolor Presentación del buzón
Sesión 2: Una sociedad que impone	Explicación diferencias entre sexo y género Actividad de repaso sobre el sexo y el género Somos como somos Reflexión final sobre límites autoimplantados
Sesión 3: Y tú, ¿Qué tienes ahí?	Lluvia de ideas sobre el sexo biológico Explicación del contenido Caso de transexualidad Completar acreditaciones Reflexión final
Sesión 4: ¿Quién soy en realidad?	Lluvia de ideas sobre la identidad de género Explicación del contenido Desmontando pensamientos

	Completar acreditaciones Reflexión final
Sesión 5: Voy así porque me gusta	Visionado de fragmento película 'Flor de Otoño' Reflexión sobre lo observado Explicación del contenido Yo elijo Visionado de vídeo '¿Qué significa hacer algo #comoniña?' Reflexión sobre el vídeo Completar acreditación Reflexión final
Sesión 6: Amor es amor	Preguntas introductorias Explicación del contenido Completar acreditación En busca de la verdad Mesa redonda Reflexión final
Sesión 7: ¿Qué hago como madre/padre/tutor/a?	Juego de Rol Pautas a seguir Reflexión general
Sesión 8: Por un mundo de colores	Abrir el buzón Repasar conceptos generales Mostrar recursos Evaluación Agradecimientos

4.4. Recursos humanos y materiales

- Recursos humanos

Este proyecto cuenta con la educadora que ha creado el proyecto. Ella se encarga de llevar a cabo las sesiones en los centros y de dinamizar las actividades. También hay una trabajadora social que acompaña en alguna ocasión y asesora en determinados aspectos. Entre las dos

organizan, diseñan y llevan a cabo este proyecto. Las personas participantes también entran en recursos humanos, ya que sin ellas no sería posible realizar las dinámicas.

- Recursos materiales

Tabla 3. Recursos materiales. *Fuente: Elaboración propia.*

Sesión 1	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación <i>Power Point</i> - Pelota de goma - Frases conceptos previos - Gafas para colorear - Pinturas de colores - Buzón de sugerencias 	Sesión 5	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación <i>Power Point</i> - Imagen <i>Gendread Person</i> - Falda, pesas, pantalones, tacones, deportivas, bolso, set de maquillaje, zapatos, bandolera - Fragmento de película <i>YouTube</i> - Vídeo de <i>YouTube</i> - Acreditaciones
Sesión 2	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación <i>Power Point</i> - Palabras para clasificar - Tarjetas con cualidades 	Sesión 6	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja con preguntas introductorias - Presentación <i>Power Point</i> - Imagen <i>Genderbread Person</i> - Acreditaciones - Hojas en blanco y bolígrafos
Sesión 3	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación <i>Power Point</i> - Imagen <i>Genderbread Person</i> - Fotocopias con caso de transexualidad - Hojas - Bolígrafos - Acreditaciones 	Sesión 7	<ul style="list-style-type: none"> - Casos de juego de roles - Hojas en blanco y bolígrafos
Sesión 4	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación <i>Power Point</i> - Imagen <i>Genderbread Person</i> - Imágenes de famosos - Preguntas de reflexión - Acreditaciones 	Sesión 8	<ul style="list-style-type: none"> - Encuestas de evaluación - Bolígrafos - Buzón de sugerencias

4.5. Objetivos

Los objetivos a los que se pretende llegar tras la finalización de este proyecto es que las personas participantes lleguen a:

- Conocer la diversidad humana.
- Identificar el sistema binario sexo/género.
- Comprender la diversidad afectivo-sexual.
- Desarrollar las competencias necesarias para convivir en igualdad.
- Reconocer los estereotipos y los condicionantes de género.
- Actuar ante la posible diversidad en el marco familiar.

4.6. Metodología

Este proyecto se abordará de una manera activa. Para ello se buscará la continua reciprocidad con los y las participantes. Se realizarán explicaciones teóricas sobre determinados temas, que siempre irán acompañadas de propuestas participativas para su asentamiento y comprensión. Además, a la hora de explicar los contenidos se hará uso de las nuevas tecnologías como soporte virtual.

El aprendizaje significativo también será protagonista en este proyecto, ya que a través de los conocimientos aprendidos en una sesión se irán hilando y desarrollando el resto de las cuestiones. Por otra parte, se trabajará en grupo y de manera individual a la hora de realizar juegos y propuestas, lo que conlleva el desarrollo del trabajo autónomo y del cooperativo.

4.7. Diseño

Tabla 4. Diseño de las sesiones. Fuente: Elaboración propia.

- Sesión 1: 'Familia... soy YO'
La primera sesión estará orientada hacia la presentación del proyecto. A través de un <i>Power Point</i> se realizará una primera toma de contacto con los contenidos que se van a trabajar a lo largo de las sesiones, nos apoyaremos en la imagen del <i>Genderbread Person</i> (Anexo 1), que se mostrará al grupo para futuras sesiones. Además, se proyectará el cronograma del proyecto, con el detalle de las ocho sesiones. Por último, antes de comenzar con una dinámica de presentación, se enseñará una cita que dice: "Dale a tu peque cientos de opciones, todas las opciones, para que tenga así la opción de ser quien es. La opción de ser" (Mayor, citado en Henkel y Tomicic, 2018).

Tras esta diapositiva, se reflexionará en el grupo sobre la razón de este proyecto y en la necesidad real de educar en diversidad afectivo-sexual en la familia.

La dinámica de presentación elegida se titula: ‘Romper el hielo’, que tiene como objetivo que los miembros del grupo se conozcan y se comience a crear un ambiente de confianza en el que trabajar. La propuesta consiste en ir pasando una pelota, quien la reciba tendrá que presentarse diciendo su nombre y por qué está allí (lo que espera de las sesiones, qué ha hecho que quiera formarse en educación afectivo-sexual...).

La segunda parte de la sesión se centrará en una dinámica de conocimientos previos llamado ‘El Barómetro’. Por una parte, esta actividad servirá para que la educadora sepa cuáles son los puntos débiles del grupo en los que poner más énfasis a la hora de trabajar. Por otra parte, al grupo le valdrá para empezar a familiarizarse con los contenidos con el fin de derribar las barreras que puedan tener. ‘El Barómetro’ consiste en lo siguiente: se expondrán una serie de frases al grupo y tras enunciar cada una, deberán ir diciendo si creen que es verdadera o falsa esa afirmación. Para ello, en el suelo habrá una línea pintada que separará la clase en dos partes. De la línea a la parte derecha será verdadero y de la línea a la zona izquierda será falso. Todo el grupo se pondrá formando una fila encima de la línea central. Cuando se diga una frase, cada persona deberá moverse hacia el lado que crea que es: verdadera o falsa (Anexo 2).

Tras la realización de la actividad, la educadora del proyecto tomará nota de los resultados obtenidos y posteriormente explicará las frases que mayor error hayan tenido y resolverá las dudas que hayan podido surgir.

Para finalizar con la primera sesión, se propondrá pintar unas gafas de papel (Anexo 3). El requisito que se pedirá será que solo se pueden pintar de muchos colores. Antes de comenzar a pintar las gafas se explicará que realizan esa actividad para apreciar la diversidad; para que a partir de ese momento empiecen a ver la vida con toda la gama de colores y a dejar de lado la escala del blanco y negro.

Por último, se presentará un buzón que se pondrá en uno de los lados de la clase para que dejen sus sugerencias y dudas de manera anónima. El último día del proyecto se resolverán todas.

- Sesión 2: Una sociedad que impone.

En la segunda sesión se explicará con un *Power Point* las diferencias entre sexo y género. De una manera detallada se expondrán las características principales y se dejará tiempo para resolver dudas.

Una vez explicado el tema se hará una actividad de refuerzo para ver si se ha comprendido lo expuesto. La dinámica consiste en ir clasificando una serie de términos bajo la columna correspondiente (Anexo 4). De manera individual y en voz alta, tendrán que ir diciendo si ese término está referido al sexo o al género de una persona. Cuando no haya más palabras que clasificar se corregirá la tabla entre todo el grupo, y se resolverán las dudas.

La segunda parte de la sesión mostrará cómo la sociedad en la que vivimos nos impone cómo ser, cómo actuar, cómo manifestarnos, etc. según el sexo biológico con el que hayamos nacido. Para ello se hará un juego titulado: 'Somos como somos'. El objetivo que se busca con esta propuesta es que el grupo se dé cuenta de cómo la sociedad ha influido en nuestras vidas y cómo la sociedad juzga si no te comportas según la manera que se espera que lo hagas. La dinámica trata de lo siguiente: de manera individual se repartirá una serie de tarjetas con adjetivos, acciones, profesiones, etc. (Anexo 5), después se pondrá en la pizarra dos frases: 1) Las mujeres son... 2) Los hombres son...; cuando se hayan repartido todas las tarjetas, deberán ir saliendo a poner la característica que tengan en la frase que crean que va. Cuando ya no queden más atributos que poner se analizará entre todo el grupo el resultado que ha salido y se debatirá la manera que tiene la sociedad de ver a los hombres y a las mujeres.

Para finalizar la sesión, cada miembro del grupo reflexionará y se sincerará ante el resto sobre las veces que se han auto implantado algún límite o han dejado de actuar de alguna forma, o de hablar u opinar sobre alguna cosa por 'el qué dirán'. Tras ello, se preguntará al grupo si es así como quieren que sus hijos e hijas vivan o si prefieren que actúen sin miedo a expresarse y a realizar sus sueños.

- Sesión 3: Y tú, ¿Qué tienes ahí?

En la tercera sesión se comenzará a abordar con mayor profundidad el tema del sexo biológico. Para ello realizará una lluvia de ideas, sobre lo que los miembros del grupo creen que es el sexo biológico y la importancia que este tiene; se apuntarán en un lado de la pizarra para contrastarlas al final de la sesión con lo aprendido.

Tras la lluvia de ideas, se dará comienzo a la explicación real de lo que es el sexo biológico, de los factores que determinan el sexo biológico y de los tipos de sexo que hay. Además, se mostrará el apoyo visual de la parte del *GenderBread Pearson* que corresponde con ese concepto (Anexo 6). Será muy importante en esta sesión dejar claro que el sexo biológico no tiene nada que ver con el resto de las cualidades de su hija/o, por tanto, no deben dejar que lo que tengan entre las piernas les condicione para hacer una cosa u otra.

La segunda parte de la sesión se realizará de manera grupal. A cada equipo de cinco personas se le entregará el mismo caso sobre transexualidad. En común deberán leerlo y responder a las preguntas que se entreguen (Anexo 7). Posteriormente, se comentará en gran grupo.

Una vez se haya explicado y trabajado el contenido de la sesión, se propondrá realizar una acreditación personal a cada miembro del grupo. La ficha la van a tener que ir completando a lo largo de las sesiones. En esta primera parte tendrán que rellenar cómo de hombres o cómo de mujeres son biológicamente hablando (en relación a lo explicado anteriormente), por ejemplo: si tienen mucho bello o poco bello dependiendo si son hembra o macho, etc. (Anexo 8).

- Sesión 4: ¿Quién soy en realidad?

En la cuarta sesión se trabajará el contenido de la identidad de género. Al inicio de la sesión se pedirá realizar una lluvia de ideas, como en la sesión anterior para intentar acercar al grupo el tema que se va a trabajar ese día. Cuando se hayan expuesto todas las ideas, se dará paso a la explicación del significado de identidad de género, con la realización de varias preguntas: ¿está impuesta por la cultura? ¿cuántos géneros hay? De la misma manera que en la sesión anterior, se hará uso de la imagen del *Genderbread Person* para que les resulte más sencillo la interpretación de la explicación (Anexo 9).

En la segunda parte de la sesión se organizará al grupo en cuatro equipos y a cada uno se le entregará una hoja con una imagen famosas/os (Anexo 10). De cada una de las fotografías tendrán que decir si es hombre, mujer o si no sabe en cuál de las dos categorías clasificarla. Además, deberán agregar ocho razones de porqué creen eso. Tras unos minutos de reflexión, todos los grupos irán exponiendo su trabajo. Una vez que los equipos presenten, se preguntará si a la hora de tomar la decisión sobre el género de esas personas se han fijado en su cuerpo y en su aspecto; además se formularán una serie de preguntas

para hacer reflexionar sobre el tema (Anexo 11). Es importante recordar para esta actividad lo visto en la sesión anterior sobre el sexo biológico.

Por último, se completará la acreditación del día anterior y se reflexionará sobre las ideas iniciales en función de lo que se ha aprendido en la sesión (Anexo 8).

- Sesión 5. Voy así porque me gusta.

Durante la quinta sesión se abordará el tema de la expresión de género, de cómo me muestro ante la sociedad. Para introducir la sesión se proyectará un fragmento de la película ‘Flor de Otoño’ (Anexo 12), posteriormente se comentará entre todos/as.

Una vez introducido y comentado el contenido se dará paso a la presentación *Power Point* con la parte de la imagen del *Genderbread Person* correspondiente (Anexo 13).

A continuación, se hará la dinámica de ‘Yo elijo’. Para ello se pondrá encima de una mesa una serie de objetos: falda, pantalones, pesa, set de maquillaje, deportivas, tacones, etc. Las personas, por grupos, deberán escoger uno de esos materiales y presentarse ante el resto de la clase. El requisito es que escojan un objeto que cambie de alguna manera su expresión de género. Por ejemplo, una chica que siempre lleva pantalones decida presentarse con una falda. Con esta dinámica se intentará que los y las participantes entiendan que la expresión de género puede ser una elección y que no por ello se debe juzgar ni imponer la forma de actuar o de vestir de sus hijas/os.

Tras la realización de la actividad, hay que asegurarse que quede clara la importancia de fomentar el lado masculino y femenino tanto en los niños como en las niñas. Para ello se realizará una dinámica de “normalización”. Se visualizará el vídeo de ‘¿Qué significa hacer algo #ComoNiña?’ (Anexo 14). A continuación, en pequeños grupos se comentará lo que les suscita ese corto. Se finalizará la sesión resolviendo dudas y reflexionando sobre lo que se ha trabajado durante ese día. Por último, se completará la parte de la acreditación de expresión de género (Anexo 8).

- Sesión 6. Amor es amor.

Al inicio de la sexta sesión se organizará al grupo en equipos de cuatro personas. A cada conjunto se le entregará cuatro o cinco preguntas introductorias sobre el tema que deberán resolver (Anexo 15). Posteriormente, se pondrán en común las respuestas. A través de esta propuesta se introducirán los contenidos de la sesión. Con ayuda del *Genderbread Pearson* (Anexo 16) y un *Power Point* se explicará la orientación sexual, los tipos de sexualidad

que existen y el significado de estereotipo. Además, se completará la acreditación (Anexo 8) según la orientación sexual de cada persona.

En la segunda parte de la sesión se trabajarán los estereotipos. Para ello se llevará a cabo la dinámica titulada: ‘En busca de la verdad’. Cinco personas voluntarias saldrán de la clase durante un momento y se les dirá que cuando entren de nuevo tendrán que hablar de un tema en concreto, este puede ser el que ellas elijan. A las personas que se han quedado en el aula se les contará que cuando entren las de fuera, deberán identificar quienes dos están haciendo el rol de heterosexual. En ningún momento a quienes están fuera se les pondrá una orientación u otra. Cuando finalicen la interpretación, las personas que se han quedado en el aula pondrán en un papel quienes son las dos heterosexuales. En la reflexión de la actividad se comentará que no había nadie haciendo el papel de nadie y que no tiene sentido intentar “descubrir” la orientación de quien tenemos delante.

Se dará por finalizada la sesión con una mesa redonda. La persona invitada será un miembro de una familia cuyo hijo/a sea homosexual. Esta persona contará su experiencia personal y hablará sobre cómo actuar ante la diversidad.

- Sesión 7. ¿Qué hago como madre/padre?

La penúltima sesión estará orientada a qué hacer si nuestro/a hijo/a dice que es homosexual, bisexual, etc. para ello se realizarán una serie de propuestas con las que abordar el tema.

Al inicio se hará un juego de roles. Se dividirá la clase en dos grupos, primero actuará uno y después el otro. A cada equipo se le entregará un caso diferente con una serie de personajes (Anexo 17). Cada conjunto deberá interpretar en su turno el argumento que le haya tocado, mientras tanto el otro grupo observará y tomará notas. Al finalizar ambas puestas en escena, se comentará todos y todas cómo se han sentido realizando esos papeles y qué han observado desde fuera.

En la segunda parte de la sesión, se proyectará unas pautas sobre qué hacer y qué decir si nuestra descendencia nos dice que es LGTB (Anexo 18). A medida que vayan exponiendo las ideas se irán comentando y debatiendo entre todo el grupo.

- Sesión 8. Por un mundo de colores.

En la última sesión del proyecto se abrirá el buzón del primer día y se resolverán las dudas existentes, aunque es posible que a lo largo de las sesiones ya se hayan ido aclarando.

Seguidamente, se mostrarán las acreditaciones terminadas y a través de unos casos (Anexo 19) se repasará lo principal de cada sesión anterior. Entre todo el grupo los tendrán que clasificar en función de lo que traten (identidad de género, expresión de género u orientación sexual).

Para concluir se entregará una hoja con una serie de recursos para educar en diversidad a las niñas y niños. Estos incluirán desde libros de lectura, hasta películas o incluso posibles actividades (Anexo 20).

Por último, se entregará una encuesta de evaluación. En ella hay marcados varios ítems que deberán responder sobre las dinámicas realizadas (Anexo 21). Además, se hará una puesta en común de lo positivo y negativo que ha tenido para los y las asistentes el proyecto.

4.8. Evaluación

La evaluación se irá realizando durante cada sesión a través de las reflexiones finales, donde se observará el nivel de comprensión del contenido tratado. La educadora irá apuntando cuestiones que crea que no están del todo claras o que necesitan ser repetidas varias veces.

En la última sesión se entregará a las personas participantes una encuesta sobre conocimientos adquiridos y sobre satisfacción de las dinámicas (Anexo 21).

5. CONCLUSIONES

Este TFG presenta un marco teórico, que da sustento y contenido al proyecto práctico y que pretende formar a la familia en diversidad afectivo-sexual.

El contenido teórico está relacionado con los conceptos necesarios a la hora de trabajar y comprender el género y la diversidad que se han seleccionado para las sesiones del proyecto, que a través de explicaciones y actividades educa en diversidad y en igualdad.

El público hacia el que va orientado este TFG es la familia, entendida como quien educa a las y los menores: madres, padres, abuelos/as y tutores/as. Se ha creído conveniente dirigirlo hacia la unidad familiar porque este debe ser el primer y principal pilar de apoyo con el que cuente el/la menor. Ningún miembro de esa unidad debería silenciar la orientación sexual, la identidad de género o la expresión de género de su hijo/a. Es muy probable todavía que muchos miembros de la sociedad no comprendan ni apoyen la diversidad, pero ningún padre o madre debería perder la oportunidad de formar parte de la vida de su descendencia por ello. En ocasiones el niño o la niña no es capaz de mostrar sus sentimientos ni su verdadera expresión de género por miedo a la reacción de su entorno más cercano. Es por ello muy necesario que la familia sea quien apoye y quien acompañe a el o a la menor para que se exprese cómo realmente es y, por tanto, no se encierre en sí mismo/a.

A través de las sesiones de este proyecto se pretende que la familia comprenda que la identidad o el amor no se pueden controlar, ni tampoco obligar y que sus hijas/os puede ser como quieran ser y expresarse como deseen hacerlo. Se debe intentar evolucionar hasta el momento en el que si tu hija/o te dice que es homosexual, tú puedas decirle que no pasa nada y que lo más te importa es que sea feliz. Para ello, la sociedad debe ser formada en diversidad, igualdad y libertad.

Gracias a este TFG he evolucionado y he aprendido en mi desarrollo como docente, ya que me ha hecho darme cuenta de la importancia de educar en valores como la igualdad y el respeto hacia las diferencias de otras personas. Además, investigar en temas de género me ha hecho plantearme mi futuro profesional hacia esa vertiente.

Concluyo el trabajo con una cita de Joserra Landarroitajauregui: ‘Educar es promover lo bueno y prevenir es evitar lo malo. Promoviendo lo bueno, mucho o poco, puede evitarse lo malo, pero previniendo lo malo, incluso cuando hay éxito no se promueve lo bueno’ (citado en Balleteros, 2019).

6. REFERENCIAS¹

- Aguado, Lucia. (2010). Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares. *Revista Iberoamericana de educación*, 53(6), 1-11.
- Always Latinoamerica. (2014). ¿Qué significa hacer algo #ComoNiña?. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=s82iF2ew-yk&t=12s>
- Amezúa, Efigenio. (1999). Teoría de los sexos: La letra pequeña de la sexología. *Revista Española de Sexología*, 95, 96.
- Asociación de Familias contra la Intolerancia X Género. (2019). *Te has planteado que tu hijo/a pueda ser Gay, Lesbiana o Transexual*. AMPGYL. Recuperado de: https://www.ampgyl.org/ARCHIVO/documentos/documentos/1485868647_5-te-has-planteado-que-tu-hijx-sea-gay-lesbiana-trans...-2.pdf
- Azqueta, Iosu. (2014). *Educación en la diversidad afectivo-sexual desde la familia*. Manual para el monitor o monitora. Madrid: CEAPA.
- Ballesteros, Gema. (2019). *I Jornadas sobre Educación y Familias*. Gylda. Logroño.
- Barragán, Fernando. (1991). La educación sexual imposible: ¿aprender a ser felices?. *Investigación en la Escuela*. (14), 87-98.
- Barragán, Fernando. (1995). Currículum, poder y saber. Un análisis crítico de la educación sexual. *Anuario de Sexología*, 1, 83-90.
- Bejarano, María Teresa y García, Beatriz. (2016). La educación afectivo-sexual en España. Análisis de las leyes educativas en el periodo 1990-2016. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (13), 756-789.
- Borraz, Marta. (2018). *La OMS deja de considerar la transexualidad un trastorno mental*. Recuperado de: https://www.eldiario.es/sociedad/OMS-considerar-transexualidad-enfermedad-incongruencia_0_783572396.html
- Butler, Judith. (2006). Regulaciones de género. *La ventana. Revista de estudios de género*, 3(23), 7-36.
- CEAR. (2014). *Diccionario de Asilo*. Bilbao: CEAR

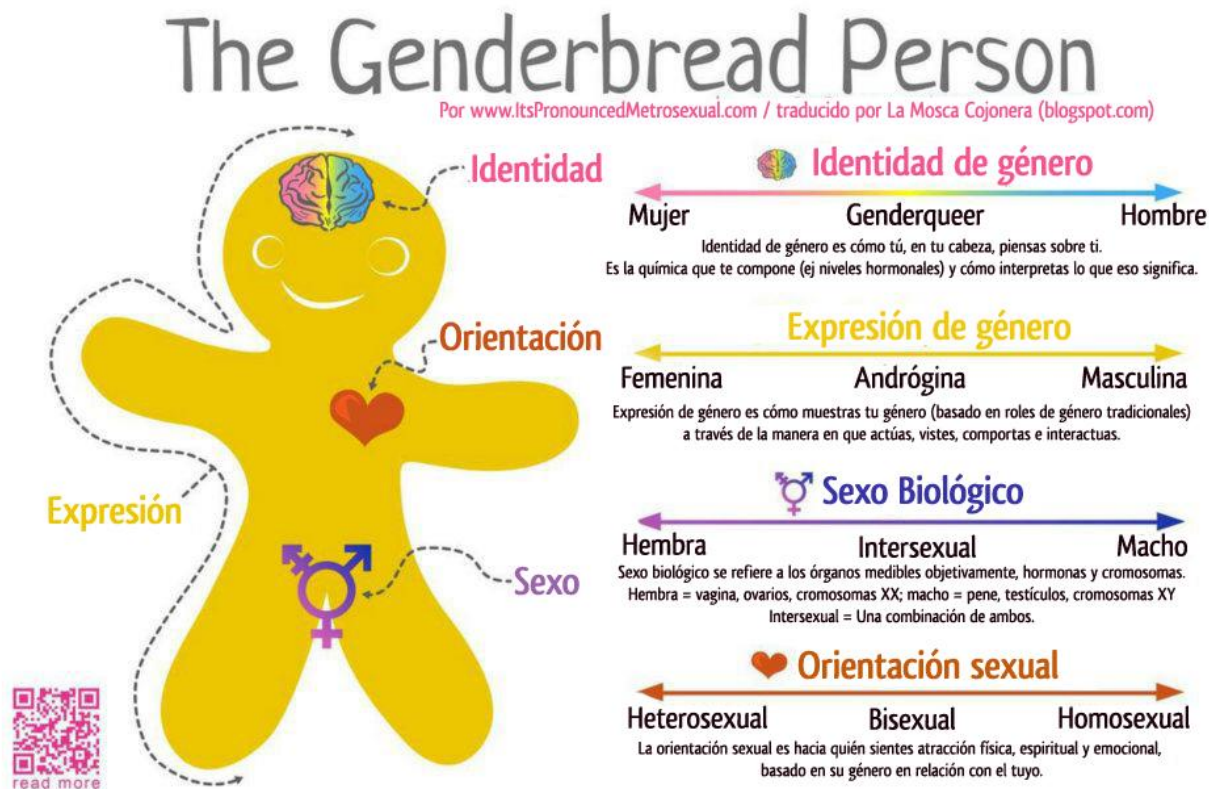
¹ Se ha decidido poner el nombre completo para visibilizar el sexo-género de quienes escriben.

- Cornejo, Juan. (2015). Componentes ideológicos de la homofobia. *LÍMITE Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 7(26).
- Cristóbal, Raquel. (2014). *La diversidad familiar desde un modelo de escuela inclusiva*. Trabajo de grado, Educación Primaria, Universidad Internacional de La Rioja, Murcia.
- De la Cruz, Carlos. (2005). *Expectativas de diversidad: ideas y dinámicas*. Madrid: Consejo de la Juventud de España.
- Ferrerira, Joan. (1989). Educacion sexual para la EGB Una teoria, una metodologia, unos recursos. *Revista de Sexologia*, (39), 1-55.
- Generelo, Jesús y Pichardo, José Ignacio. (2005). Homofobia en el sistema educativo. Madrid: COGAM
- Google Imágenes. (1998). Recuperado de: <https://www.google.es/imghp?hl=es&tab=wi&ogbl>
- Guacira, Louro. (2018). *Um corpo estranho: ensaios sobre sexualidade e teoria queer*. Autêntica Editora.
- Henkel, Kristina y Tomicic, Marie (2018). *Dale a tu criatura 100 posibilidades en lugar de 2*. Gato Sueco.
- Herrera, Patricia. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(6), 568-573.
- John, Sonia (2002). *Neils se convirtió en Nicole*. Recuperado de: <http://ai.eecs.umich.edu/people/conway/TS/Netherlands/Nicole's%20Story-ES.html>
- Kienyke (2018). ¿Qué es el género binario?. Recuperado de: <https://www.kienyke.com/tendencias/sexualidad/que-es-genero-binario>
- Killermann, Sam. *The GeanderBread Person*. Recuperado de: <https://www.itspronouncedmetrosexual.com/2015/03/the-genderbread-person-v3/>
- Lantigua, Isabel. (2005). *Cuando la homosexualidad se consideraba una enfermedad*. Recuperado de: <https://www.elmundo.es/elmundosalud/2005/06/24/medicina/1119625636.html>
- Marcuello, Ana Carmen y Elósegui, María. (1999). Sexo, género, identidad sexual y sus patologías. *Cuadernos de bioética*, 10(39), 459-477.

- Moreno, Ángel y Pichardo, José Ignacio. (2006). Homonormatividad y existencia sexual. Amistades peligrosas entre género y sexualidad. *AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana*, 1(1).
- Mujeres en Red. (2005). *La primera discriminación: la teoría sexo-género*. Fundación mujeres. Recuperado de <http://www.mujeresenred.net/spip.php?article327>
- Orellana, Lurdes; Tomás, Victoria y Barrero, Jara. (2028). *Guía didáctica Somos Amor: Historias de familias diversas*. Zaragoza: Ayuntamiento de Zaragoza.
- Organización Mundial de la Salud. (2006). *Colaboremos por la salud. Informe de la salud en el mundo*. Ginebra: OMS.
- Pellejero, Lucía y Torres, Blanca. (2009). La educación de la sexualidad: el sexo y el género en los libros de texto de educación primaria. *Revista de Educación*, 354, 399-427.
- Platero, Raquel/Lucas. (2014). *Transexualidades: Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos*. Barcelona: Ballater.
- Real Academia Española (2019). *Diccionario de la lengua española* (21a. ed.). Recuperado de: <https://dle.rae.es/?id=HZnZiow>
- Rubin, Gayle. (1986). El tráfico de mujeres: notas sobre la "economía política" del sexo. *Nueva antropología*, 8(30), 95-145.
- Universidad de La Rioja (2019). *X Jornadas sobre Diversidad Afectivo-Sexual y de Género: Intersexualidad*. Logroño.
- Velasco, María Luisa. (2019). *I Jornadas sobre Educación y Familias*. Gylda. Logroño.
- Vulcano, César. (2012). *Un hombre llamado Flor de Otoño (1)*. YouTube. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=gj2ezvkAYMs>

ANEXOS

Anexo 1. *The Genderbread Person*.



Fuente: Killerman, 2012, recuperado de:

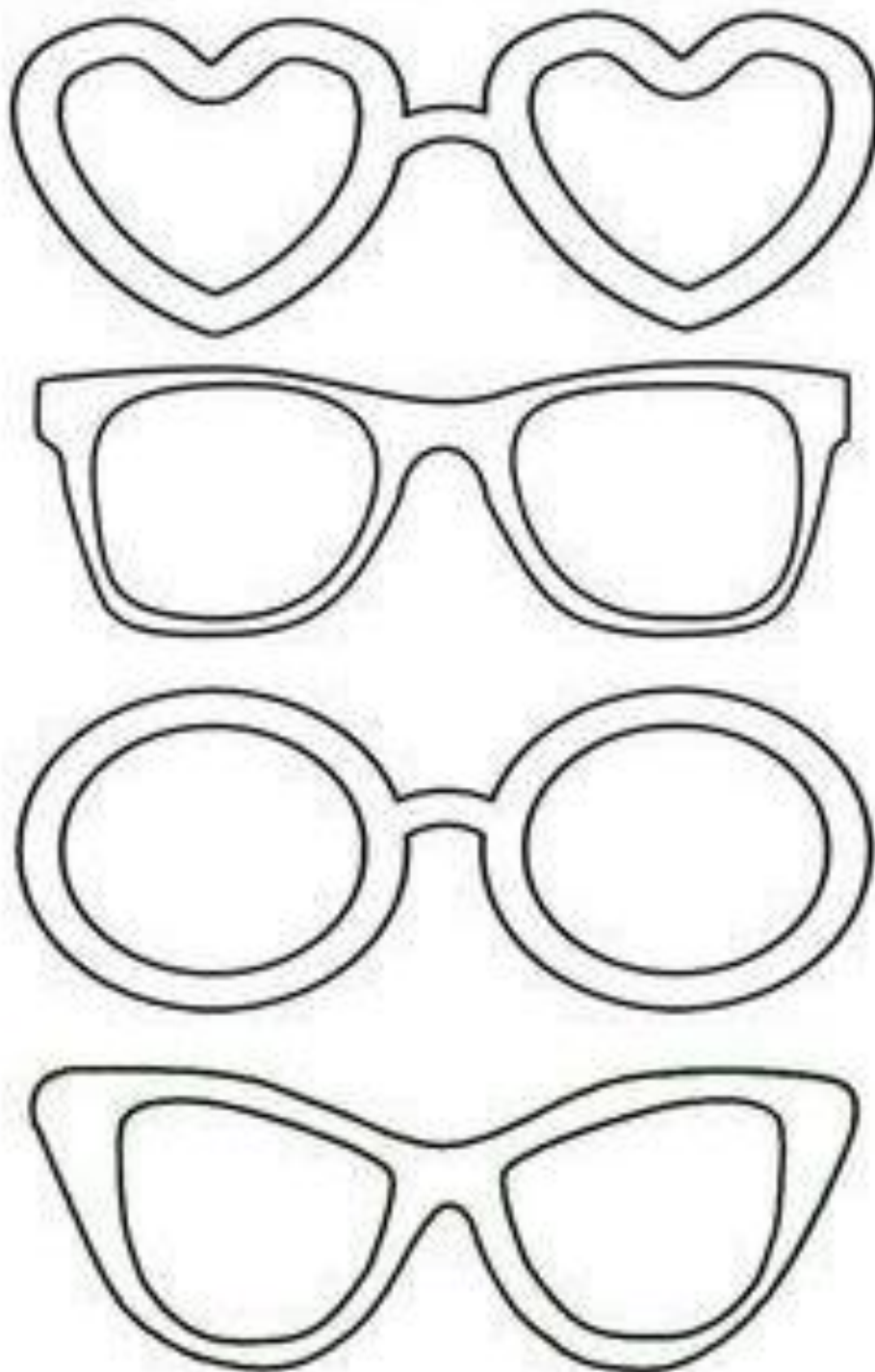
<https://www.itspronouncedmetrosexual.com/2015/03/the-genderbread-person-v3/>

Anexo 2. El Barómetro.

- La sexualidad se aprende desde pequeños
- No todas las personas están conformes con el sexo que se les asigna al nacer
- La sexualidad no cambia a lo largo de la vida
- La identidad de género de una persona, sentirse mujer u hombre o rechazar ambas categorías, no está ligada a la orientación sexual. Es decir, que no está vinculada a si te gustan las mujeres, los hombres o ambos.
- La transexualidad, la homosexualidad y la intersexualidad son expresiones de la sexualidad muy parecida
- La transexualidad ha existido en todas las épocas de la historia
- En todas las culturas a lo largo del tiempo se organiza la sociedad dividida entre hombres y mujeres
- La homosexualidad y la transexualidad son una elección.
- La homosexualidad y la transexualidad no son una enfermedad. Las orientaciones sexuales y las diversas identidades de género son tan naturales como la heterosexualidad y por tanto no hay nada que sanar.
- Solo los gays son amanerados y las lesbianas amachadas.
- Ninguna orientación sexual o identidad de género se contagia, ni tampoco se influencia.
- La homosexualidad es distinguible en las personas.

Fuente: Platero 2014.

Anexo 3. Gafas multicolor.



Fuente: Fotos de Google.

Anexo 4. Diferencias Sexo/Género.

Clasificar en columnas los siguientes términos:

Términos:

Natural, social, biológico, fisiológico, rol construido, sexo biológico, identidad de género, orientación sexual, fijo, impuesto, aprendido, mujer, testículos, homosexualidad, transexualidad, macho, feminidad, cromosoma XX.

SEXO	GÉNERO

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 5. Somos como somos.

“Las mujeres son...”

“Los hombres son...”

Trabajadores/ras	Seductor/a	Audaces
Tímidas/os	Fuertes	Delicadas/os
Robustas/os	Cariñosas/os	Sensibles
Preciosas/os	Hermosas/os	Protectoras/es
Cuidadoras/es	Amables	Lloronas/es
Divertidas/os	Complacientes	Emocionales
Seguras/os	Agresivas/os	Elegantes
Ambiciosas/os	Independientes	Inteligentes
Firmes	Pasivas/os	Femeninas/os
Masculinas/os		

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 6. Sexo biológico.



¿QUÉ TENGO?



Fuente: Elaboración propia a partir de Killerman (2012).

Anexo 7. Estudio de caso.

NEILS SE CONVIRTIÓ EN NICOLE: “Ahora puedo ser quien realmente soy”

Nicole Roukema es una chica de 13 años. Aunque hace solo dos años era un chico llamado Neils, decidió cuando todavía era muy joven cambiar de género. Con el apoyo de sus padres, decidió empezar a vivir como una chica. Nicole se siente una chica, y también se viste como una chica. Pero no podrá acceder a su operación de cirugía de reasignación de sexo hasta que tenga 18 años.

Los primeros años:

“Fue un alivio para nosotros cuando hace dos años recibimos desde el centro médico de la universidad el resultado de la investigación psicológica de Neils”, dice Greet Roukema, la madre de Nicole, en la sala de su casa de Frisia en el norte de Holanda. “Estaba claro finalmente. Niels era joven todavía, pero sentía que era una chica. La palabra médica para esos sentimientos era “disforia de género”. Finalmente había un reconocimiento de que Neils debería ser una chica. Ahora podríamos hablar abiertamente sobre ello. Incluso mi marido, que siempre había visto a Niels como un chico, respondió con un “está bien, si es así, es así”. Incluso cuando Niels era todavía muy joven Greet notaba que era diferente a su otro hijo. “Era un niño muy callado, dulce, cariñoso e introvertido. Cuando tenía 3 años, quería ser como su hermana mayor y llevar sus ropas y sus faldas”. Aunque había diferencia de edad (su hermana es ocho años mayor), siempre jugaban a gusto juntas. ¡Cuando era muy pequeño y en la escuela siempre estaba en el rincón de las muñecas! Y por su quinto cumpleaños solo quería tener una muñeca Barbie. “Nunca lo encontré raro, ni pensaba mucho en ello entonces. Parecía normal para Niels”.

Investigación:

Cuando Niels tenía 6 años, empezó a hablar sobre ser una chica abiertamente. Empezó a estar ansioso y a orinarse encima en la escuela y por las noches en la cama. Sus padres estaban preocupados y lo llevaron a un urólogo. Después de hacer todo tipo de pruebas, no pudo encontrar ningún problema físico. Intentaron cambiarlo todo a su alrededor para ver si le ayudaba, pero los problemas continuaban. Cuando tenía ocho años le realizaron un test psicológico, para ver si había otros problemas. El resultado fue una auténtica sorpresa:

“Pensamos que Niels sería más feliz como chica”, dijo el psicólogo del equipo de investigación. “Pensamos que él es alguien que puede que cambie su sexo y convertirse en una chica más tarde, si le es permitido ir en concordancia con sus sentimientos”.

Reconocimiento:

Greet reconoció el problema cuando vio un programa de televisión sobre niños con sentimientos de transexualidad. “Fue un shock verme reflejada. Los niños en la televisión eran como Neils y jugaban plácidamente con muñecas y todos tipos de cosas para chicas. Entonces me di cuenta de que tenía que hacer algo al respecto”. Mediante la organización Berdache (un grupo de autoayuda para padres de niños con disforia de género en los Países Bajos), se puso en contacto con la profesora Cohen, una especialista en esta área. Greet concertó una cita para verla. Pero sus dudas todavía perduraban: “¿Es esto correcto para Neils?”.

Saltando a la comba:

Niels tenía 10 años cuando él y sus padres tuvieron la primera cita con la profesora Cohen. Greet le contó a la profesora que Niels se había comportado siempre muy femeninamente y que siempre jugaba con juguetes de chicas. Nicole dice que: “para mí siempre fue algo normal. Nunca pensé que era diferente a los demás chicos. Normalmente siempre me gustaba más jugar con las chicas y a juegos de chicas”. En la escuela estaba todo el tiempo con chicas, y en los descansos jugaba a la comba con ellas. “Nadie lo encontraba extraño o lo consideraba algo raro”.

Ciska (la hermana de Nicole): “Empecé a pensar en Niels. Conocía a un chico homosexual en mi clase. “Pensaba que él era parecido a mi hermano, con esa dulzura, esa agradable y gentil manera de comportarse que era muy diferente a la de los demás chicos”.

¡Piezas del rompecabezas!:

Después hubo una extensa investigación psicológica. Niels y sus padres volvieron a la universidad cuatro veces. El resultado final confirmó sus sospechas.

- Greet: “la profesora Cohen nos contó que aunque Niels era todavía muy joven, él sentía que era una chica y que sentía que no era como los demás chicos”.

Sus padres, como el propio Niels, habían empezado a ver el rompecabezas solucionarse.

- Nicole: “Al fin empecé a entenderlo todo. Mojaba la cama porque no me sentía bien como chico. En la escuela, me irritaba rápidamente. No podía ser la chica que quería ser. Era horrible ahora que lo pienso. En mi cabeza se repetía la misma idea: no puedo ser yo misma. En casa podía huir de las burlas y el disgusto, y sentía que no era estúpido el vestirme como chica o el jugar con Barbies en mi habitación. Sólo en la escuela sentía que me tenía que retraer, para que los demás chicos no pensarán que era demasiado rara cuando hablaba con las chicas de cosas de chicas”.

¡El momento incómodo!:

Niels quería contar en la escuela cómo se sentía, pero se ponía nerviosa al pensar en hacerlo. Greet habló con la directora de la escuela personalmente. Ella sugirió que lo mejor sería comentarlo a los padres primero, para que así ellos pudieran hablarlo con sus hijos en casa. Así que durante una reunión de padres se comentó públicamente el deseo de Neils de convertirse en una chica. Greet nos cuenta cómo fue: “Después de anunciarlo, todos se quedaron en silencio. Yo me quedé sin hacer nada, con las manos sudando. Entonces dos padres empezaron a aplaudir: “qué valiente eres al decirlo públicamente” dijeron. El día siguiente la madre de un alumno me trajo un pastel de manzana. Yo nunca me sentí avergonzada por Niels. Solo tenía miedo de que no fuera comprendido y aceptado. “Solo yo le entiendo”, es lo que siempre pensaba.

De Neils a Nicole:

Los niños de clase también reaccionaron muy positivamente cuando Neils contó a todo el mundo que él era en verdad una chica. Sus compañeros de clase le hicieron muchas preguntas. Algunos ya habían sospechado algo. Ahora el asunto está totalmente aceptado. Inmediatamente después de eso, Neils corrió a comprar sus primeras ropas de niña.

¡Tratamiento!:

Nicole recibe ahora medicación para evitar la pubertad masculina, así que por ahora su cuerpo no ha entrado en la pubertad. Esto evitará que le salga barba y también evitará que su voz se masculinice. Hay ventajas en retrasar la operación de cambio de sexo hasta más tarde, aunque

Nicole quiere someterse a la operación lo antes posible. Greet: “Cuando le di la primera tableta, todavía me preguntaba “¿estamos haciendo lo correcto?”. Pero lo hemos pensado mucho. En un momento dado hay que elegir. Hasta la operación todo es reversible, así que todavía se puede hacer que Niels sea masculino, si eso es lo que él quiere. Por el momento Nicole está muy feliz en su nuevo rol social.” Después de que su madre pronuncia estas palabras, Nicole la mira con una mezcla de orgullo y amor.

Las burlas:

A pesar de la aceptación inicial de los compañeros de clase en lo que a su cambio se refiere, el abuso y las burlas son aún un problema continuo en la vida de Nicole. El problema viene en gran parte de los niños de las otras clases que no saben la historia completa, o que han escuchado otras “historias”. A veces le dicen cosas como “Travesti”. Ahora que va a la escuela secundaria, la historia se extendió rápidamente por la escuela. “¡Tenemos un travesti en la escuela!”. Greet ha mandado una carta a los padres, pero todavía pasan cosas a veces. “Hace poco, en un descanso en la escuela, dos chicas se sentaron a mi lado”, cuenta Nicole. “Esa chica que está a mi lado es realmente un chico”, le dijo una chica a la otra, de tal forma que yo lo pudiera escuchar. Es muy desagradable que siempre tenga que estar justificándome por ser una chica”.

La mayoría de veces, Nicole lleva lo de los abusos muy bien. Tiene algunas buenas amigas, con las que lo comparte todo. “Ellas siempre me tratan como una chica y nunca piensan lo contrario”.

¡Impaciencia y frustración!:

Nicole piensa como una chica aunque todavía sea un chico físicamente. “Todavía no estoy en la piel correcta”. Cuando tenga dieciséis años podrá empezar el tratamiento hormonal y entonces sus pechos se desarrollarán. Cuando tenga dieciocho años podrá operarse para eliminar su pene y crear una vagina. Pero todavía faltan cinco años. “El hecho de que me abran para construirla me da miedo, pero una parte de mí quiere que estos cinco años pasen lo más rápido posible. ¡Algunas veces me desespero porque es mucho tiempo el que tengo que esperar!

¡Algún día seré mujer!

Nicole dice, animada otra vez: “ya llevo sujetador. Tiene un lazo blanco alrededor de las copas. “Al principio lo llenaba con relleno, pero ahora tengo rellenos de silicona que parecen menos artificiales y aparentan un pecho bonito. Nicole dice que su sueño es: “ser una mujer completa y tener una familia. Sé que no puedo tener hijos de forma natural, pero quiero adoptar niños. También quiero ser una actriz famosa algún día.”

Responde a una serie de preguntas sobre este texto:



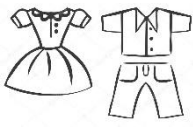

- a. ¿Qué aprendimos con la lectura de este caso?
- b. ¿Cómo podemos describir la actuación de Nicole, su mamá, su papá, los compañeros y compañeras de colegio, y los padres y madres de los-as mismos-as?
- c. ¿Cuáles crees tú que serían las reacciones de esas mismas personas si pertenecieran al entorno de tu colegio? ¿Por qué?
- d. ¿Qué derechos de Nicole han sido vulnerados y cuáles garantizados?

Fuente: Sonia, 2002, recuperado de:

<http://ai.eecs.umich.edu/people/conway/TS/Netherlands/Nicole's%20Story-ES.html>

Anexo 8. Acreditación.

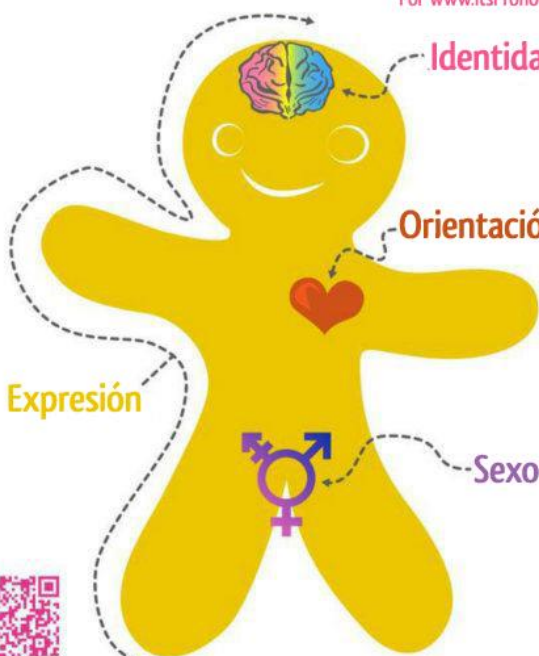
Verso de la acreditación:

NOMBRE:	
SEXO BIOLÓGICO:	
IDENTIDAD DE GÉNERO:	
EXPRESIÓN DE GÉNERO:	
ORIENTACIÓN SEXUAL:	

Reverso de la acreditación:

The Genderbread Person

Por www.ItsPronouncedMetrosexual.com / traducido por La Mosca Cojonera (blogspot.com)



Identidad

Identidad de género

Mujer Genderqueer Hombre

Identidad de género es cómo tú, en tu cabeza, piensas sobre ti.
Es la química que te compone (ej niveles hormonales) y cómo interpretas lo que eso significa.

Orientación

Expresión de género

Femenina Andrógina Masculina

Expresión de género es cómo muestras tu género (basado en roles de género tradicionales) a través de la manera en que actúas, vistes, comportas e interactúas.

Sexo

Sexo Biológico


Hembra Intersexual Macho

Sexo biológico se refiere a los órganos medibles objetivamente, hormonas y cromosomas.
Hembra = vagina, ovarios, cromosomas XX; macho = pene, testículos, cromosomas XY
Intersexual = Una combinación de ambos.

Orientación sexual

Heterosexual Bisexual Homosexual

La orientación sexual es hacia quién sientes atracción física, espiritual y emocional, basado en su género en relación con el tuyo.



read more

Anexo 9. Identidad de género.



¿CÓMO ME SIENTO?

Fuente: Elaboración propia a partir de Killerman (2012).

Anexo 10. Imágenes para identidad de género.



Fuente: Fotos de Google.



Fuente: Fotos de Google.



Fuente: Fotos de Google.



Fuente: Fotos de Google.

Anexo 11. Preguntas reflexión sobre Identidad de género.

- ¿Sólo los hombres tienen vello grueso en la cara?
- ¿Es un hombre porque tiene barba?
- ¿Podemos identificar la identidad de una persona por el vello de su cara?
- ¿Es una mujer porque tiene pechos?
- ¿Puede haber hombres con pecho?
- ¿Podemos identificar la identidad de género de una persona por su pecho?
- ¿Podrían ser hombres y mujeres a la vez o ninguno de los dos?

Fuente: Orellana, Tomás y Barrero, 2018, p. 67.

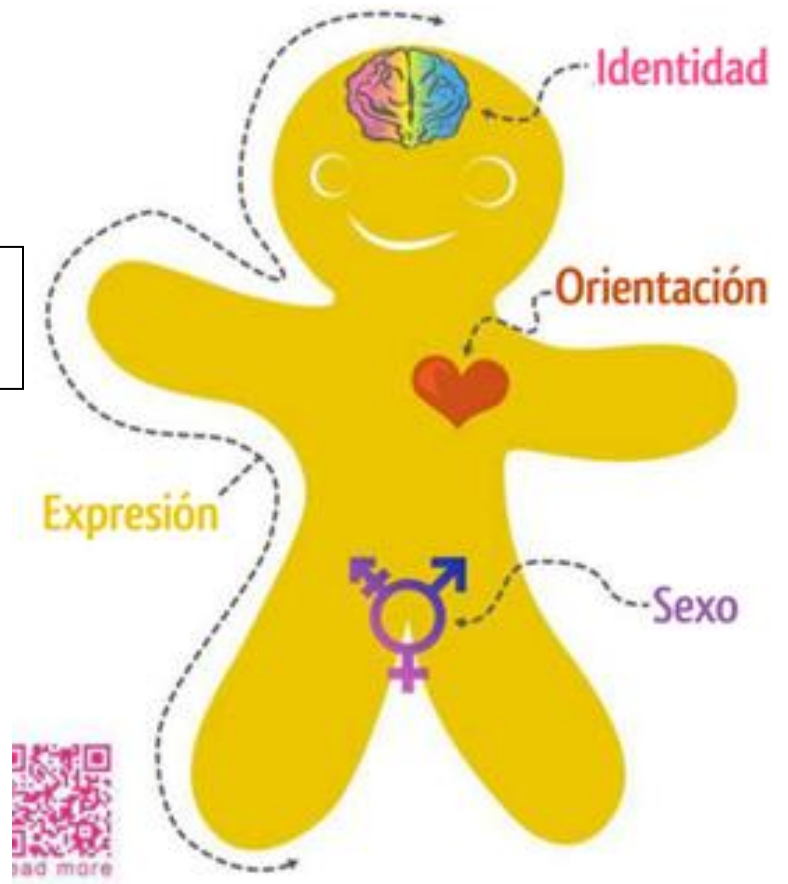
Anexo 12. Película Flor de Otoño.



Fuente: Vulcano, 2012, recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=gj2ezvkAYMs>

Anexo 13. Expresión de género.

¿CÓMO ME MUESTRO?



Fuente: Elaboración propia a partir de Killerman (2012).

Anexo 14. Vídeo: ¿Qué significa hacer algo como una niña?



Fuente: Always Latinoamerica, 2014, recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=s82iF2ew-yk&t=12s>

Anexo 15. Preguntas iniciales sobre orientación sexual.

Grupo 1:

¿Qué significa ser homosexual?

¿Todos los gays quieren ser mujeres y todas las lesbianas hombres?

¿Es hereditario ser homosexual?

¿Todos los gays son amanerados?, ¿tienen pluma?

Grupo 2:

¿Qué significa ser bisexual?

¿Es lo mismo homosexual, gay, lesbiana, tortillera, marica...?

¿Es psicológico ser homosexual, bisexual, pansexual...?

Si demuestras afectividad hacia alguien de tu mismo sexo... ¿es que eres homosexual?

Grupo 3:

¿Qué significa ser pansexual?

¿Todos los gays tienen pluma?

¿En las parejas homosexuales siempre tiene que hacer alguien de hombre y alguien de mujer?

¿Es la homosexualidad, bisexualidad... una moda?

Grupo 4:

¿Qué significa ser asexual?

¿Todas las lesbianas son unas marimachos?

¿Las parejas homosexuales de dónde vienen?

¿A los gays les gustan todos los hombres? ¿y a las lesbianas todas las mujeres?

Fuente: Elaboración propia a partir de la Cruz. 2005. p. 51.

Anexo 16. Orientación sexual.



¿QUIÉN ME GUSTA?



Fuente: Elaboración propia a partir de Killerman (2012).

Anexo 17. Casos Juego de Roles.

Caso 1.

Una chica, Carla, le comenta a su madre que quiere hablar con ella ya que está harta de las reuniones familiares; cada vez que tiene una todas sus tías y tíos le insisten con eso de “cuando se va a echar novio, que ya va siendo hora”. Quiere que sepa que a ella le gustan las chicas y no los chicos.

Personajes: hija, madre, abuela, abuelo, tía (x2), tío.

Caso 2.

Una pareja con la que tenemos amistad nos cuenta que a su hijo le están haciendo la vida imposible en el colegio ya que “tiene mucha pluma” y suele preferir estar y jugar con chicas a hacerlo con chicos. Les preocupa que pueda ser gay o algo “peor”.

Personajes: familia 1- madre, padre, hijo/ familia 2- madre, padre, hija/ grupo de chicas (x2), grupo de chicos (x2).

Fuente: Elaboración propia a partir de Azqueta, (2014).

Anexo 18. Pautas a familia.

Mi hijo/hija puede ser LGTB... ¿Y ahora qué?

- **Dale tiempo** para que defina quien es, presta tu ayuda y dale cariño.
- **Escúchale** con respeto y tranquilidad. Preocúpate por cómo está.
- **Valora** la decisión que ha tomado al decidir contarlo. Es signo de confianza y valentía.
- **No le/la culpes**, recuerda que todas las identidades y orientaciones sexuales son naturales e involuntarias.
- **Apóyale/la**, preocúpate por cómo se encuentre. Intenta hacerle sentir integrado/a y querido.

¿Qué pasa con la familia?

Es necesario que te tomes tu tiempo para aceptarlo y normalizarlo.

Lo más importante es que tu hijo/a se sienta apoyado/a para que pueda compartir sus sentimientos sin miedo a ser juzgado/a.

Puedes contactar con asociaciones de padres y madres que han pasado por la misma situación, no estás solo/a.

Aunque creas que tu mundo se hunde, no te preocupes, recuerda que lo fundamental es que tu hijo/a sea feliz con su propio proyecto de vida.

Fuente: Elaboración propia a partir de AMPGYL, 2019, recuperado de:
https://www.ampgyl.org/ARCHIVO/documentos/documentos/1485868647_5-te-has-planteado-que-tu-hijx-sea-gay-lesbiana-trans...-2.pdf

Anexo 19. Casos para clasificar.

Ejemplos de casos para clasificar entre identidad de género, expresión de género y orientación sexual.

- Mario es un niño de siete años. Le gusta el cole y saca buenas notas, en principio no parece tener ningún problema. En el recreo y en su tiempo libre juega con tres amigas a muñecas o se disfrazan de princesas.
- Cristina ha nacido niña. Insiste continuamente en que es un niño y pide que a todo el mundo que por favor le llamen Cristian. Se enfada mucho si las personas de su alrededor le dicen que es una niña.
- María es una chica que siempre ha salido con chicos. Sin embargo, hace poco ha comenzado a fijarse y tener sentimientos hacia su mejor amiga.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 20. Recursos para educar a niños y niñas.

Literatura infantil

- Aitor tiene dos mamás. Mendieta, M.J. y Piérola, M. (2006). Ediciones Bellaterra.

Familia homomarental.

- Nicolás tiene dos mamás. Manteca, J. C., & Rosen, N. (2005). COGAM. Familia homomarental.

- Ana y los patos. Lorenzo, R. M. (2005). Editorial A fortiori.

En favor de todas las familias. Familia homomarental y adopción.

- Las cosas que le gustan a Fran. B. Piñán y A. Santolaya. (2007). Hotelpapel ediciones.

Familia homomarental.

- Mi papá es un payaso. Andrés, J. C. & Hernández, N. (2013). Egales Editorial y Nube Ocho Ediciones. Familia homoparental.

Material de pintura.

- M. Eiroa. (2005). A Fortiori Editorial.

En favor de todas las familias. Cuento para entender el significado subjetivo de qué es una familia y quiénes la pueden formar.

- Familiario. Cerdá, M. (2014). Editorial Comanegra.

Formación de diferentes familias.

- Nuestra casa. Göbel, D. (2016). Lóguez Ediciones.

Ilustraciones de diferentes familias.

- Un mundo de familias. Gómez, M. (2015). Editorial Comanegra

Las diferentes familias como fuentes de amor.

- Una familia diferente. Zeni, S. (2005). COGAM.

Cuento sobre la diversidad familiar, hace ver qué es lo que hace valiosa a una familia.

- Nos gustamos. Juanolo (2006). Editorial Tàndem.

Las diferentes formas de amar.

- Nos mezclamos. Juanolo (2006). Editorial Tàndem.

Las relaciones humanas y sus diferentes formas.

- Ahora me llamo Luisa. MacPherson, D. & Walton, J. (2017). Editorial Algar. Transexualidad.

- Por cuatro esquinitas de nada. Ruillier J. (2005). Editorial Juventud.

Respeto hacia la diversidad.

- Rosa caramelo. Turín, A. (1976). Editorial Kalandraka.

Esteretipos de género.

- Benito y su carrito. B. Gaudes y P. Macías. (2017). Editorial Cuatro Tuercas.

Esteretipos de género.

- Emocionario. Núñez, C. & Romero, R. (2013). Editorial Palabras aladas.

Reconocimiento y expresión de emociones.

- El monstruo de colores. Llenas, A. (2012). Editorial Flamboyant.

Reconocimiento y expresión de emociones.

Juegos y materiales para infancia:

- ¿Quién vive aquí? Ekilikua.

Caja con varios juegos a partir de tres años sobre diversidad.

- La peluca de Luca. La Naturadora.

Recurso web sobre la diversidad y el respeto.

- Super Lola. Otero, G.

Recurso web sobre esteretipos de género y equidad.

- Depende de los 2. CRA Alto Gállego y CEIP Puente Sardas.

Esteretipos de género y coeducación. Cuenta con materiales online para trabajar en el aula desde una perspectiva interdisciplinar.

- Lalo, el príncipe rosa. Otero, G.

Recurso web sobre esteretipos de género y equidad.

Literatura juvenil:

- George. Simplemente sé tú mismo. A. Gino. (2016) Editorial Nube de Tinta.

Novela juvenil sobre transexualidad.

- Tránsito. D. Cantero, I. Bermúdez Raventós (2015) Ediciones Bellaterra.

Novela gráfica juvenil que habla sobre una experiencia trans y también sobre el amplio abanico de posibilidades que existen en este camino.

- Todxs deberíamos ser feministas. C.Ngozi Adichie (2015). Editorial Literatura Random House.

Recomendable para adolescentes y personas adultas que quieran reflexionar sobre la discriminación de género y adquirir nociones básicas sobre feminismo.

- El diario azul de Carlota. G. Lienas. (2013). Editorial Planeta.

Sobre la violencia de género, especialmente dirigido al público adolescente.

Fuente: Orellana, Tomás y Barrero, 2018, p. 97-99.

Anexo 21. Encuesta de evaluación.

Marca con una cruz en la casilla correspondiente:

	Nada	Casi nada	Poco	Bastante	Mucho
He ampliado mis conocimientos acerca del sistema binario sexo/género					
He ampliado mis conocimientos acerca de la diversidad afectivo sexual					
Soy capaz de reconocer la diversidad en función del sexo biológico					
Soy capaz de reconocer la diversidad en función de la identidad de género					
Soy capaz de reconocer la diversidad en función de la expresión de género					
Soy capaz de reconocer la diversidad en función de la orientación sexual					
Me he concienciado de la importancia de educar en diversidad a mis peques					
La educadora mostraba soltura en el tema					
He participado en las dinámicas y actividades de grupo					
Me he sentido a gusto durante las dinámicas					
Recomendaría esta experiencia					
Sugerencias:					

Fuente: Elaboración propia.